

Fait le 05/07/20

Tel : 04 90 28 00 21

Email : mfr.richerenches@mfr.asso.fr

Site : www.mfr-richerenches.org

Projet Educatif



4 AXES, UNE AMBITION :

La professionnalisation
des adultes au service du
territoire

- **DEVELOPPER** le savoir-être
- **REUSSIR** autrement
- **INTEGRER** la famille et les maîtres de stage
- **ENGAGEMENTS** de l'équipe éducative

MFR RICHERENCHES

Formation par l'alternance

3ème et 4ème Agricole • CAPa Elevage • CAPa Jardin-Paysage • Bac Pro Vigne et Vin • Bac Pro GMNF •

TJEV Technicien Jardins et Espaces Verts 85, Chemin des Abeillers.

84600 Richerenches • 04 90 28 00 21 mfr.richerenches@mfr.asso.fr

SOMMAIRE

Buts éducatifs du projet	P3
<hr/>	
1. Construire l'identité et la place dans la communauté	P3
2. Développer la motivation	P3
3. Développer des compétences de savoir-être	P4
4. Être citoyen	P4
Les valeurs de la MFR de RICHERENCHES	P4
<hr/>	
Les axes du projet éducatif	P6
<hr/>	
Axe 1: Réussir autrement sa scolarité	P6
<u>Se réconcilier avec l'école</u>	P6
<ul style="list-style-type: none">• Valoriser chaque jeune• Redonner le goût d'apprendre	
<u>Développer un environnement familial dans la vie collective</u>	P7
<ul style="list-style-type: none">• Favoriser les relations entre les jeunes et les adultes de la MFR• Accueillir avec convivialité• Des usages respectueux de son environnement de vie	
<u>Vivre sa formation</u>	P8
<ul style="list-style-type: none">• A travers ses stages• A travers son projet d'orientation	
Axe 2: Familles, maîtres de stage/formateurs du processus éducatif	P9
<ul style="list-style-type: none">• Impliquer les familles• Impliquer les maîtres de stage	
Axe 3 : Développer des compétences de savoir être	P10
<ul style="list-style-type: none">• Être autonome• Se respecter et respecter les autres• Développer des compétences relationnelles	
Axe 4 : Les engagements de l'équipe éducative	P11

Le projet éducatif

La MFR est d'abord un « lieu de vie ». Tout adulte, quelque soit sa fonction, participe à l'éducation du jeune, autour d'un projet commun.

Ce projet s'adresse aux:

- Jeunes
- Familles
- Maîtres de stage

L'objectif du projet éducatif est de contribuer efficacement à la formation et à l'éducation des jeunes et des adultes, de réussir pleinement leur insertion professionnelle et sociale, dans la perspective d'un monde plus solidaire et d'un développement durable des territoires, telle est l'ambition du projet éducatif de la **MFR de RICHERENCHES**.

Buts éducatifs du projet

1. Construire l'identité et la place dans la communauté

En construisant son identité, le jeune sera davantage en mesure de formuler et d'établir son projet de vie en lien avec son projet professionnel. Cela lui permettra également de se situer par rapport aux autres et à la communauté. Les situations multiples, durant les cours, les repas, les chantiers, les visites, sont autant d'occasion d'aider le jeune à construire son identité. Tout est prétexte à travailler avec le jeune sur la question explicite : « en étant ici, à faire ce que tu fais, qui es - tu et qui veux - tu devenir ? ».

Deux indicateurs permettent d'évaluer cette construction de l'identité :

- Une harmonie s'installe et se précise entre le projet de vie et le projet professionnel de l'apprenant. Le regard des familles, maîtres de stage et formateur valident les progrès.
- Le changement de rapport à la règle : Le jeune passe progressivement de la soumission aux règles de l'établissement, à la discussion argumentée de certaines règles, puis à la proposition d'amélioration de règles de vie favorisant le bien commun. Ces progrès sont rendus valides par le croisement des points de vue de la communauté éducative.

2. Développer la motivation

La motivation est un point essentiel sur lequel La MFR travaille. Cela passe par le plaisir d'apprendre. Il s'agit, à la fois, de réconcilier le jeune avec le milieu scolaire, souvent perçu comme une source d'ennui et/ou de souffrance, et de travailler sur ce savoir être, demandé par les professionnels. Pour cela, la MFR met en place des méthodes et techniques pédagogiques basées sur l'expérience et la valorisation (Plan d'étude, chantier, stages...), et par l'exemplarité des adultes.

On évalue les progrès par :

- Les plans d'étude de mieux en mieux documentés.
- Les jeunes développent leurs loisirs par un niveau de connaissances plus poussé, comme une initiative de recherche sur les caractéristiques d'un animal pris d'affection en animalerie.

3. Développer des compétences de savoir-être

Pour réussir son insertion professionnelle et sociale, il est important de développer un savoir-être en correspondance avec les attentes du milieu professionnel.

Pour cela, une position de coopération éducative entre le jeune et l'adulte se manifeste à différentes occasions : veillée, visite, chantier, services de table... où le formateur participe aux mêmes jeux, tâches que l'apprenant. Au cours de ces moments, les compétences, **liées au relationnel, d'autonomie, de motivation...** sont sollicitées et développées. La coopération des maîtres de stage, en formulant leur attente en tant que professionnel, des parents et des formateurs, en instituant des repères, est importante dans la construction des savoir-être, dont ils sont tributaires pour la construction de leur projet de vie et professionnel.

4. Être citoyen

L'apprenant est invité à devenir acteur de notre société en acquérant une conscience citoyenne. Cet axe de travail repose sur un socle basé sur la confiance. Ainsi, l'élève se verra confier des responsabilités de plus en plus importantes selon ses capacités. Il sera également incité à prendre des initiatives. Peu à peu, l'apprenant est guidé vers une prise de conscience de son environnement dont il doit prendre soin, de l'autre en tant que différence, source de richesses, avec lequel il est incité à établir des liens de solidarité et de tolérance. Par exemple, les dialogues autour de thèmes à polémique, suscitant la confrontation d'idées, la mobilité permettant de découvrir des façons de vivre et des pratiques professionnelles différentes..., sont des outils amenant progressivement vers un esprit de citoyen. Il prend également conscience des enjeux environnementaux, mondiaux et devient acteur pour construire une société respectueuse des autres et de l'environnement. Ainsi, la MFR de Richerences est soucieuse de guider les jeunes vers une conscience citoyenne, en les impliquant dans des initiatives, de développement durable et de solidarité, autour d'une intention commune : « Ensemble, agissons pour la Terre... »

Ces buts reposent sur des valeurs chères aux yeux des acteurs de la MFR, l'équipe éducative et les parents élus au conseil d'administration.

Les valeurs de la MFR de RICHERENCHES



Le respect

Le respect de soi-même d'abord, nous incite, par la suite, à respecter les autres. C'est une valeur importante pour établir des relations harmonieuses au sein d'une société. Cette valeur a également attrait au respect de notre environnement proche : la classe, l'internat, l'école, mais aussi, d'une façon plus globale, la nature, notre territoire...



L'honnêteté

C'est sur la base de l'honnêteté que peut se construire une confiance et un dialogue. C'est une valeur sans laquelle aucune construction solide avec l'autre n'est possible. Elle est d'ailleurs l'un des piliers sur lequel se reposent les professionnels pour embaucher.



La tolérance

La tolérance permet de voir l'autre et sa différence, comme une source de richesse et non comme une chose étrange à combattre. Cela fait la différence entre la compétition, source de division, et la coopération, source de construction. Ainsi, pour construire ensemble, la tolérance est une valeur que l'on doit développer sur notre territoire sur lequel chacun trouve sa place.



La solidarité

Bien que la solidarité soit un élan qui vient du cœur, il est aussi issu de l'expérience selon laquelle, dans les difficultés, on est plus fort dans l'entraide que dans l'individualisme. Etre solidaire, c'est tenir compte des difficultés de chacun pour mieux avancer ensemble vers une construction harmonieuse de la société.

La solidarité est une forme de mutualisme, car c'est, avant tout, un échange à double sens, où chacun apporte sa part en s'associant mutuellement et chacun y trouve son avantage.



La responsabilité

Etre responsable de nos actes, des tâches que l'on a prises en charge, de nos paroles, de ce que l'on nous a confié au niveau patrimonial (Notre environnement, la Terre...)... Ce sont autant d'occasions d'agir avec discernement, de se remettre en question, d'assumer nos erreurs pour évoluer et éviter que d'autres ne les portent à notre place, comme une pollution excessive qui priverait les générations futures de bien des avantages et les obligerait à porter nos erreurs de conscience...

Les axes du projet éducatif

Le projet éducatif est donc la déclinaison des ambitions de l'association. Il s'articule autour de plusieurs axes forts qui reposent sur les valeurs humanistes du mouvement des MFR.

Axe 1: Réussir autrement sa scolarité

Se réconcilier avec l'école

- **Valoriser chaque jeune**

La MFR est un établissement dans lequel on travaille autrement, dans l'objectif de valoriser le jeune.

- Le concret comme support

Les apprenants sont stimulés en faisant appel à leurs connaissances personnelles, à leurs expériences, et en les sollicitant dans des situations concrètes (visites études, travaux pratiques ...). La réalisation de travaux d'intérêt collectif (mise en valeur du patrimoine naturel et culturel...) engage leurs capacités de terrain. A travers ces projets, les jeunes sont valorisés et deviennent des acteurs de leur apprentissage, de leur formation, et de leur territoire.

- Apprendre à se connaître et à connaître les autres

L'apprenant est vu dans sa globalité. C'est avant tout, un être entier avec ce qui le caractérise, qualité, faiblesse, force... qui en fait un individu unique et riche. On s'appuie sur ses points forts. Ses faiblesses sont des occasions d'enrichissement mutuel.

L'apprenant, peu à peu, apprend à se connaître à travers diverses situations. Au cours des échanges, des semaines de professionnalisation, diverses activités proposées en cours, les compétences individuelles sont mises en valeur. Il apprend également à se connaître par :

- des entretiens de positionnement (3 par an)
- une implication dans des projets: développer son autonomie, connaître ses limites ...

C'est par la connaissance de soi et des autres, que l'acceptation et la tolérance naissent... Chacun peut alors trouver sa place et participer à la vie collective de façon constructive.

- **Redonner le goût d'apprendre**

Pratiquer «autrement» des activités au sein de la MFR, permet de favoriser le plaisir dans l'apprentissage.

- Le suivi individuel

Le suivi individuel est l'un des points forts de notre établissement. Chaque élève compte, est important pour l'équipe éducative. La MFR prend soin d'organiser des entretiens individuels réguliers, des ateliers d'orientation, de recherches de stages. Les difficultés sont traitées par des « coups de pouce » personnalisés (aide à trouver un stage adapté, à instaurer un dialogue entre l'organisme de stage et l'apprenant, aide à la motivation...).

- L'intérêt des élèves au centre

L'apprenant est au centre des préoccupations : les visites et les chantiers sont orientés selon les centres d'intérêt de chacun et du projet professionnel. Sa curiosité est stimulée grâce à exploration de nouveaux centres d'intérêts par la diversité des projets, des rencontres, des visites, des stages à l'étranger qui lui sont proposés.

- Plan d'étude

Les Plans d'Etude (PE) permettent au jeune de faire le lien entre son expérience de stage et les notions vues en cours afin, de donner du sens à son apprentissage et l'envie d'avancer davantage dans sa formation. La motivation est ainsi favorisée par son implication dans sa formation.

Développer un environnement familial dans la vie collective

- **Favoriser les relations entre les jeunes et les adultes de la MFR**

Le jeune baigne dans une ambiance de communauté avec toutes les relations que cela implique. Une ambiance familiale est favorisée par un travail sur le développement de la confiance réciproque, d'une écoute attentive et un respect mutuel. Les valeurs de la MFR sont véhiculées à travers la vie collective comme le ménage, le repas partagé avec équipe éducative et les apprenants, les veillées... Cet environnement de taille humaine où le vécu de chacun est valorisé apporte un confort affectif important dans le bon déroulement de l'apprentissage

- **Accueillir avec convivialité**

MFR de RICHERENCHES se fait un point d'honneur à accueillir les apprenants avec bienveillance, à les mettre à l'aise, comme dans une famille. Cela est sécurisant pour le jeune qui alors entre dans une ambiance chaleureuse et de confiance. C'est un point important car en accueillant l'individu tel qu'il est sans jugement, celui-ci est plus ouvert à l'apprentissage qui prend un visage de bienveillance. De plus, l'accueil des familles, des maîtres de stage, des professionnels intervenants, se fait au sein de l'établissement, avec bienveillance, servant ainsi de modèle aux jeunes qui est, à son tour, invité à accueillir l'autre dans un état d'esprit convivial.

- **Des usages respectueux de son environnement de vie**

Toute vie en collectivité, en famille nécessite de règles afin d'y avoir ambiance harmonieuse. Cela passe par :

- le respect des locaux, des règles de sécurité
- Le respect de l'environnement: utiliser les poubelles, réaliser le tri sélectif, ne pas cracher...
- la participation aux tâches quotidiennes services...

Vivre sa formation

La conduite de projets, des visites organisées par l'apprenant chez son maître de stage, l'articulation pédagogique spécifique (les plans d'étude, les thèmes hebdomadaires...) invitent l'apprenant à être acteur de sa formation, et à se responsabiliser au niveau de son avenir, en croyant en ses capacités et en « osant » les mettre à profit.

- **A travers ses stages**

- Rechercher des stages

« Vivre sa formation » commence par inviter l'apprenant à s'impliquer dans sa recherche de stage. Ainsi, il développe peu à peu sa capacité d'autonomie. Certains outils lui sont fournis comme support et tremplin comme la mise à disposition d'un guide de recherche de stage, une méthodologie travaillée lors des ateliers, des suggestions d'activités possibles et de structures en fonction de son projet professionnel et de son lieu de domicile...

- Vivre son stage

Afin que l'apprenant puisse vivre pleinement son stage, il doit prendre conscience qu'il est soumis aux mêmes conditions qu'un professionnel, tout en gardant une attitude d'apprenant. Ainsi, il est en mesure de :

- Respecter les codes du milieu professionnel: tenue adaptée, vocabulaire, respect des règles de sécurité, d'hygiène...
- Respecter son maître de stage et les salariés de l'entreprise
- Être curieux: se questionner et questionner
- Développer des compétences en participant aux activités proposées

- Retirer les bénéfices de ces stages

- Lors de la mise en route pendant l'accueil: faire le bilan de son stage en s'exprimant à l'oral, apprendre de l'expérience des autres.
- Lors des mises en commun: échanger les expériences pour aller plus loin...

- **A travers son projet d'orientation**

Ses expériences en stage, permettent à l'apprenant de se confronter à la réalité professionnelle et ainsi de mieux mesurer les écarts entre «ses envies» et «la réalité» des métiers. Il apprend ainsi à mieux se connaître, lui donnant progressivement des indices de choix d'orientation possible. Le rôle des parents fait partie intégrante de ce processus d'orientation. ce qui nous amène à l'axe suivant.

Axe 2: Les familles, les maîtres de stage/formateurs du processus éducatif

- **Impliquer les familles**

Les parents sont invités à participer à la vie de l'établissement en devenant membres du conseil d'administration, voire du bureau.

Ils sont également sollicités pour proposer des ateliers pour découvrir une technique, une machine..., pour participer à l'accompagnement des jeunes dans le cadre d'un stage à l'étranger, à la mise en place d'un partenariat stratégique, au covoiturage des jeunes, l'encadrement d'un groupe pour l'organisation d'une foire-exposition locale etc.

Les parents, en participant à différentes actions, sont considérés comme des acteurs éducatifs. L'implication des parents peut prendre ainsi plusieurs formes :

- Par l'usage du carnet de liaison
 - Communiquer et s'informer
 - Dialoguer
 - S'intéresser: (lire le carnet, échanger avec son enfant ...)
- Par la participation aux bilans, réunions
 - Prendre connaissance des dates de rencontres
 - Être acteur des réunions proposées
 - Assurer des contacts réguliers: le vendredi après-midi par exemple à la sortie de la MFR
 - Des échanges réciproques et constructifs
- Par la participation à la vie de la MFR
 - Convier les parents à être jurys
 - Impliquer les familles dans l'organisation des évènements annuels (loto, repas truffes,...)
 - Participer à l'assemblée générale de la MFR
 - Recevoir des stagiaires
 - Participer aux visites d'études

- **Impliquer les maîtres de stage**

Comme les parents, les maîtres de stage sont associés à la vie de l'établissement par des échanges téléphoniques fréquents avec les adultes du centre (administratifs, moniteurs, formateurs). Les conseils donnés aux parents comme aux maîtres de stage sont les mêmes

sur le plan éducatif : de l'écoute, de l'attention et la modalité pédagogique majeure qui consiste à prendre en considération toutes les questions, les intérêts, les réactions et remarques des jeunes pour s'en saisir comme occasions d'apprendre. Les résultats sont repérés par les maîtres de stage rencontrés sur les sites des MFR ou sur le lieu de stage.

Ils sont également sollicités pour participer activement à la qualification du plan d'étude avec le jeune. Ils cherchent à développer le projet de vie de l'élève, sans forcer sur l'apprentissage de ce métier-là mais plutôt le développement de sa place dans l'exploitation, son autonomie, à valoriser ses efforts, à lui apprendre à se poser des questions, mais « surtout lui permettre de grandir, qu'il fasse ce métier - là ou un autre ». Ainsi, le maître de stage fait partie intégrante de la construction du jeune, par divers moyens :

- Le carnet de liaison qui permet au maître de stage de communiquer avec l'établissement.
- La fiche de liaison spécifique sur laquelle le maître de stage évalue l'apprenant selon des critères professionnels
- les entretiens individuels entre le maître de stage, l'apprenant et le moniteur, lors des visites de stage.
- Les visites pédagogiques ou des chantiers école de la classe sur les lieux de stage d'un apprenant.
- Les entretiens téléphoniques favorisant le dialogue et le suivi de l'apprenant, en coopération entre le maître de stage et le moniteur.

Axe 3 : Développer des compétences de savoir être

L'un des piliers de la vie collective, sociale et professionnelle est le « savoir-être ». Cela permet d'être en accord avec les valeurs véhiculées au sein de l'établissement

- **Être autonome**

- Par la participation à des activités pédagogiques et d'animation à l'internat (organiser, se répartir des tâches ...)
- Par une entraide (tutorat)
- Par la mise en œuvre de représentant des élèves et la participation à des commissions
- Par le respect des échéances (travail à rendre...).
- Être responsable de ses actes (reconnaitre ses erreurs, les réparer, s'excuser, accepter les sanctions...)

- **Se respecter et respecter les autres**

- Par la maîtrise de son langage et de ses attitudes
- En étant bienveillant avec les autres et soi-même (pas de moquerie, respect des affaires personnelles...)
- En développant l'estime de soi
- En existant indépendamment du groupe
- En faisant des choix pour soi-même, et tenant ses engagements
- Prendre soin de sa tenue, son hygiène, son alimentation...

- **Développer des compétences relationnelles**

- Favoriser le travail d'équipe
- Dialoguer et être poli avec tous
- Avoir de l'attention pour l'autre
- S'ouvrir aux autres et à leur différence en participant à des projets, des voyages, des activités d'ouverture

Axe 4 : Les engagements de l'équipe éducative

Les formateurs sont associés à l'éducation des jeunes par leur exemplarité.

Cela signifie qu'un adulte en position de former des adolescents endosse le rôle de figure tutélaire. Il assure à la fois un cadre ferme de règles de vie et garantit un espace-temps protégé, dans lequel l'erreur est possible, car faisant l'objet d'attention, d'une interprétation co-élaborée avec le jeune.

Les formateurs sont chargés de remettre la réussite scolaire à sa juste place, c'est-à-dire un moyen et non une fin. De fait, les formateurs sont chargés, ni plus ni moins que tous les autres adultes du centre, de développer chez les jeunes une identité de citoyen, capable de mener une vie professionnelle et sociale autonome.

Le rôle éducatif des formateurs est premier, c'est pourquoi ils exercent des activités complémentaires à la formation (semaines spécialisées, voyages d'étude, ouverture culturelle) mais surtout, ils participent à la vie en communauté lors des repas, de l'animation de soirées et parfois des temps libres. Ils font le lien avec les autres adultes, à commencer par leurs collègues formateurs, cadres, administratifs, agents de maintenance et de logistique, mais ils interagissent également avec les parents, les maîtres de stage, les partenaires de la vie locale, les professionnels, etc. La pédagogie et l'éducation sont ainsi indissociables

La fonction globale des formateurs est un réel atout. Aussi, en étant formateur, l'adulte s'engage à :

- **Vivre avec des jeunes par :**
 - Un discours commun et partagé
 - Une exemplarité
 - Un respect de chaque jeune
 - Le devoir de faire respecter le cadre existant

- **Accompagner des jeunes en:**
 - prenant le temps de partager
 - Prenant des décisions concertées en équipe
 - transmettant à bon escient les informations pour mieux accompagner

- **Développer des relations régulières avec les familles et les maîtres de stage**
 - Baliser des temps formels
 - Être disponible pour des temps de rencontres en fonction des situations rencontrées
 - Être réactif
 - Être à l'écoute

- **Favoriser la convivialité:**
 - Lors des moments de rencontre
 - Par la mise en œuvre d'un cadre de travail agréable (décoration...)
 - En participant aux tâches quotidiennes avec les élèves